**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение…………………………………………………………………………………………………...2

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ……………………...................3

1.1. Пояснительная записка…………………………………………………………………………..3

1.2. Планируемые результаты реализации ОП……………………………………………………..6

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов………………………..7

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ…………………....9

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям…………………………………………………………………………………………………...9

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП………………………...13

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы…………………………………...16

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся………………..…..18

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ…………………………………………………...21

2.5.1. Целевой раздел Программы воспитания…………………………………................................21

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ…………...........31

3.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП…………………………………………31

3.2. Кадровое обеспечение………………………………………………………………………......31

3.3. Материально-техническое обеспечение ОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания………………………………………………………………….....34

3.4. Планирование образовательной деятельности………………………………………………..34

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды…………………………...38

3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП……………………………………………………………..…….....39

Введение

Образовательная программа МБДОУ «Булумский детский сад «Солнышко» разработана в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным обще- образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
* СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2);
* СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09.2020 г. №28);
* СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" ФГОС;
* Лицензией на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам;
* (ФОП ДО) утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028;
* Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Булумский детский сад «Солнышко»;
* Образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста

«Амар мэндэ-э!», Гунжитова Г-Х.Ц., Дареева О.А., Шожоева Б.Д. (вариативная часть, дополнительная).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Цель Программы:

* разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

* обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО. [п. 2.11.2. ФГОС ДО](https://fopdo.ru/fgos-do-2013/#2112)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целевой раздел | Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей | [п.14.1 ФОП ДО](https://fopdo.ru/razdel-federalnaya-programma-do__trashed/czelevoj-razdel-federalnoj-programmy/#14.1), задачи [п.14.2 ФОП ДО](https://fopdo.ru/razdel-federalnaya-programma-do__trashed/czelevoj-razdel-federalnoj-programmy/#14.2), базируется на принципах и подходах п.1.2ФГОСДО.Характеристики особенностей развития детей младенческого возраста соответствуют представленным в [п.15.1 ФОП ДО](https://fopdo.ru/razdel-federalnaya-programma-do__trashed/czelevoj-razdel-federalnoj-programmy/#15.1); раннего возраста – [п.15.2 ФОП ДО](https://fopdo.ru/razdel-federalnaya-programma-do__trashed/czelevoj-razdel-federalnoj-programmy/#15.2) и дошкольного возраста – [п.15.3 ФОП ДО](https://fopdo.ru/razdel-federalnaya-programma-do__trashed/czelevoj-razdel-federalnoj-programmy/#15.2). Планируемые результаты реализации программы соответствуют [п.15.4 ФОП ДО.](https://fopdo.ru/razdel-federalnaya-programma-do__trashed/czelevoj-razdel-federalnoj-programmy/#15.4) |
| Содержательный раздел | Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:   * формы, способы, методы реализации программы; * особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; * способы поддержки детской инициативы; * взаимодействие педагогического коллектива с семьями; * коррекционно-развивающая работа; | Соответствие: "Социально-коммуникативное развитие": [18.1. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 месяцев до 1 года](https://fopdo.ru/soczialno-kommunikativnoe-razvitie/#18.1); [18.2. Социально-коммуникативное развитие детей от 1 года до 2 лет](https://fopdo.ru/soczialno-kommunikativnoe-razvitie/#18.2); [18.3. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет](https://fopdo.ru/soczialno-kommunikativnoe-razvitie/#18.3);[18.4. Социально-коммуникативное развитие детей второй младшей группы (3-4 года)](https://fopdo.ru/soczialno-kommunikativnoe-razvitie/#18.4);[18.5. Социально-коммуникативное развитие детей средней группы (4-5 лет)](https://fopdo.ru/soczialno-kommunikativnoe-razvitie/#18.5); [18.6. Социально-коммуникативное развитие детей старшей группы (5-6 лет)](https://fopdo.ru/soczialno-kommunikativnoe-razvitie/#18.6);[18.7 Социально-коммуникативное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)](https://fopdo.ru/soczialno-kommunikativnoe-razvitie/#18.7).Познавательное развитие: [19.1 Познавательное развитие детей от 2 месяцев до 1 года](https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-poznavatelnoe-razvitie/#19.1); [19.2 Познавательное развитие детей от 1 года до 2 лет](https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-poznavatelnoe-razvitie/#19.2); [19.3 Познавательное развитие детей от 2 до 3 лет](https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-poznavatelnoe-razvitie/#19.3);[19.4 Познавательное развитие детей второй младшей группы (3-4 года)](https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-poznavatelnoe-razvitie/#19.4); [19.5 Познавательное развитие детей средней группы (4-5 лет)](https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-poznavatelnoe-razvitie/#19.5);[19.6 Познавательное развитие детей старшей группы (5-6 лет)](https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-poznavatelnoe-razvitie/#19.6);[19.7 Познавательное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)](https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-poznavatelnoe-razvitie/#19.7).Речевое развитие: [20.1 Речевое развитие детей от 2 месяцев до 1 года](https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-rechevoe-razvitie/#20.1);[20.2 Речевое развитие детей от 1 года до 2 лет](https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-rechevoe-razvitie/#20.2); [20.3 Речевое развитие детей от 2 до 3 лет](https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-rechevoe-razvitie/#20.3); [20.4 Речевое развитие детей второй младшей группы (3-4 года)](https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-rechevoe-razvitie/#20.4); [20.5 Речевое развитие детей средней группы (4-5 лет)](https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-rechevoe-razvitie/#20.5); [20.6 Речевое развитие детей старшей группы (5-6 лет)](https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-rechevoe-razvitie/#20.6); [20.7 Речевое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)](https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-rechevoe-razvitie/#20.7).Физическое развитие: [22.1 Физическое развитие детей от 2 месяцев до 1 года](https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-fop-do-fizicheskoe-razvitie/#22.1); [22.2 Физическое развитие детей от 1 года до 2 лет](https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-fop-do-fizicheskoe-razvitie/#22.2); [22.3 Физическое развитие детей от 2 до 3 лет](https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-fop-do-fizicheskoe-razvitie/#22.3); [22.4 Физическое развитие детей второй младшей группы (3-4 года)](https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-fop-do-fizicheskoe-razvitie/#22.4); [22.5 Физическое развитие детей средней группы (4-5 лет)](https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-fop-do-fizicheskoe-razvitie/#22.5); [22.6 Физическое развитие детей старшей группы (5-6 лет)](https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-fop-do-fizicheskoe-razvitie/#22.6); [22.7 Физическое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)](https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-fop-do-fizicheskoe-razvitie/#22.7). Художественно эстетическое развитие: [21.1. От 2 месяцев до 1 года](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.1/),[21.2. От 1 года до 2 лет](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.2/), [21.3. От 2 лет до 3 лет](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.3/),[21.4. От 3 лет до 4 лет](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.4/), [21.5. От 4 лет до 5 лет](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.5/),[21.6. От 5 лет до 6 лет](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.6/), [21.7. От 6 лет до 7 лет](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.7/)  25. Способы и направления поддержки детской инициативы |
| Организационный раздел | В организационный раздел включают:   * психолого-педагогические условия реализации Программы; * особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; * материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; * примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; * кадровое обеспечение; * режим и распорядок дня в возрастных группах; * календарный план воспитательной работы | [3.4. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО](https://sudact.ru/law/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia_2/3_22/3.4/)  [30. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/30/)  31. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  [32. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/32/)  [Обоснование используемой педагогической диагностики](https://fopdo.ru/pedagogicheskaya-diagnostika-po-fop-do/" \l "%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F)  [Нормативные критерии педагогической диагностики](https://fopdo.ru/pedagogicheskaya-diagnostika-po-fop-do/" \l "%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F)  [[33.1. Примерный перечень художественной литературы](https://fopdo.ru/pedagogicheskaya-diagnostika-po-fop-do/" \l "%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.1/)  [[33.2. Примерный перечень музыкальных произведений](https://fopdo.ru/pedagogicheskaya-diagnostika-po-fop-do/" \l "%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.2/)  [[33.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства](https://fopdo.ru/pedagogicheskaya-diagnostika-po-fop-do/" \l "%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.3/)  [[33.4. Примерный перечень анимационных произведений](https://fopdo.ru/pedagogicheskaya-diagnostika-po-fop-do/" \l "%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.4/)  [3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования](https://sudact.ru/law/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia_2/3_22/3.4/3.4.1/)  [Организация жизни группы и воспитание детей второй младшей группы](https://fopdo.ru/tipovaya-programma-vospitaniya-i-obucheniya-v-detskom-sadu/#vospit34)  [Организация жизни группы и воспитание детей средней группы](https://fopdo.ru/tipovaya-programma-vospitaniya-i-obucheniya-v-detskom-sadu/#vospit45)  [Организация жизни группы и воспитание детей старшей группы](https://fopdo.ru/tipovaya-programma-vospitaniya-i-obucheniya-v-detskom-sadu/#vospit56)  [Планируемые результаты воспитательной работы в повседневно-бытовой жизни детей](https://fopdo.ru/pedagogicheskaya-diagnostika-po-fop-do/#vospit)  28. Федеральный календарный план воспитательной работы |

1.2. Планируемые результаты реализации ОП

[п.15.4 ФОП ДО.](https://fopdo.ru/razdel-federalnaya-programma-do__trashed/czelevoj-razdel-federalnoj-programmy/#15.4)

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

**Педагогическая диагностика, особенности организации и проведения.**

Регламентируемые документы **педагогической диагностики**:

\*Закон Об Образовании РФ – Вторая глава, статья 11 пункт 3.

\*Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования – статья 3.2.3.

 При реализации образовательной программы в ДОО  **проводится** оценка индивидуального развития детей в рамках **педагогической диагностики***(****педагогического мониторинга****)*

Цель: определение динамики индивидуального профиля развития ребенка и оптимизации работы с группой детей.

В образовательной программе детского сада указаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования и планируемые промежуточные результаты освоения программы, которые раскрывают динамику формирования предпосылок к учебной деятельности в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития. Мониторинг в детском саду и **педагогическая диагностика***(оценка индивидуального развития)* в **соответствии с ФГОС**  заключается в анализе освоения воспитанниками содержания образовательных областей:

* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Физическое развитие;
* Социально-коммуникативное развитие.

**Педагогическая диагностика** – основа для осуществления **педагогического мониторинга**.

Только взаимосвязь и взаимодополнение этих **способов** позволят получить сведения о качестве образовательной деятельности ДОУ и отразить динамику развития воспитательно-образовательного процесса.

Постоянно систематизированная информация о результатах **педагогического процесса позволяет** :

\* создать банк информации;

\* подвести итоги;

\* наметить перспективу;

\* определить направление в деятельности **педагогов**.

**Педагогическая диагностика - это механизм**, позволяющий выявить индивидуальные **особенности** и перспективы развития ребенка, который необходим **педагогу для получения***«обратной связи»*, в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. (Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 *«Комментарии к****ФГОС ДО****»*).

Предметом **диагностики** является освоение ребенком Образовательной программы.

Главная цель **диагностического** обследования – получить не столько качественно новые результаты, констатировать уровень развития воспитанников, сколько получить информацию об индивидуальных **особенностях** развития ребенка и реальном состоянии **педагогического процесса**, **организованного** в дошкольном учреждении.

Установлена следующая периодичность исследований – 2 раза в год:

\*на начало учебного года *(сентябрь)* **диагностика проводится** с целью выявления уровня развития детей и корректировки учебно-воспитательного процесса по разделам программы с теми детьми, которые не могут успешно осваивать ОП ДО.

\*на конец учебного года *(май)* сначала **проводится итоговая диагностика**, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года.

Возможен дополнительный анализ *(в январе месяце)* **особенностей** того или иного ребенка.

Обработанные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год, выведения годовых задач.

Воспитатели заносят результаты обследования в таблицу, индивидуальную карту развития ребенка. Информация, полученная в ходе **педагогической диагностики** с последующим ее анализом, является основой для принятия управленческих решений по повышению эффективности Образовательной программы.

[п.15.1 ФОП ДО](https://fopdo.ru/razdel-federalnaya-programma-do__trashed/czelevoj-razdel-federalnoj-programmy/#15.1)

[п.15.2 ФОП ДО](https://fopdo.ru/razdel-federalnaya-programma-do__trashed/czelevoj-razdel-federalnoj-programmy/#15.2)

[п.15.3 ФОП ДО](https://fopdo.ru/razdel-federalnaya-programma-do__trashed/czelevoj-razdel-federalnoj-programmy/#15.2)

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

В ДОО функционирует 1 разновозрастная группа из 2 –х подгрупп

Нахождение в одной группе детей разного возраста имеет много плюсов: ребёнку проще перенять навыки деятельности у другого ребёнка, чем у взрослого, поэтому младшие дети в таких группах быстрее развиваются и усваивают программу обучения. Старшие дети чувствуют ответственность за младших, понимают, что являются примером для подражания, это способствует улучшению личностных характеристик.

Сложность при организации таких групп в том, что нужно учитывать дифференциацию учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. Если игры, занятия продуктивной деятельностью, прогулки и экскурсии проводятся совместно, то при организации ООД, чаще проводят деление на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной нагрузки соответствовала возрасту дошкольника.

Деление на подгруппы, зависит от состава и количества детей.

Младшая подгруппа от 1,6 до 4-х лет

Старшая подгруппа от 5 до 7лет

Длительность организованной образовательной деятельности:

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13: максимальный объем нагрузки детей во время занятий следующий:

- для детей от 1,6 до 4лет –не более 8-10-15 минут;

- для детей от 5 до 7лет – не более 15-20-25 мин;

- подготовка и проведение занятий по подгруппам с 9 часов 20мин. до 10 часов 45 мин.

Перерывы между ООД – 10 мин

Дети освобождаются от организованной образовательной деятельности:

- на период их адаптации к детскому саду;

В организованной образовательной деятельности с детьми используется принцип двуязычия. Непринужденному освоению бурятского языка через взаимодействие с педагогом, говорящим на бурятском языке  способствует сензитивный период развития речи детей, который длится от рождения до семи лет. Повышает качество обучения дошкольников двум государственным языкам, посредством формирования у детей коммуникативных навыков общения на русском и бурятском языках.

ООД осуществляется в первой половине дня до дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине ООД статического характера проводят физкультминутку.

В структуре программы выделена инвариантная (базовая) часть, реализуемая через организованную образовательную деятельность, и вариативная (модульная) часть формируемая участниками, реализуемая через региональный компонент и кружковую деятельность.

В плане выделены следующие части: инвариантная и вариативная с соблюдением принципов дифференциации и вариативности.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования и реализуется через организованную образовательную деятельность (ООД).

Вариативная часть направлена на реализацию регионального компонента, авторской и парциальной программ (кружок).

В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в инвариантной части плана определено минимальное количество ООД, отведённых на образовательные области, определённые в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обязательная часть | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | Соотношение частей Программы, % |
| ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.  Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. | Авторская программа «Бурятский язык» дополняет содержание образовательной области Развитие речи, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. | 60/40 |
| Парциальная программа по экологическому воспитанию «Росинка» дополняет содержание образовательной области социально-комуникативное развитие, познавательное развитие. | 60/40 |

Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на общеобразовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Реализация программы предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного взаимодействия с миром. Педагоги способствуют развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Программа обеспечивает развитие наглядно-образного мышления и воображения. Ее задача – пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность. Атмосфера детского сада насыщена разнообразными ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности и проявлению фантазии. Выпускник детского сада способен самостоятельно решать доступные познавательные задачи, осознанно использует разные способы и приемы познания, проявляет интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию, имеет опыт успешной творческой деятельности.

Программа охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей |
| Физическое развитие | Физическое развитие включает   * приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), * формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; * становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |
| Социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие направлено   * на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; * становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; * формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; * формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | Познавательное развитие предполагает   * развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; * формирование познавательных действий, становление сознания; * развитие воображения и творческой активности; * формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | Речевое развитие включает   * владение речью как средством общения и культуры; * обогащение активного словаря; * развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; * развитие речевого творчества; * развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; * знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; * формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественно-эстетическое развитие предполагает   * развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; * становление эстетического отношения к окружающему миру; * формирование элементарных представлений о видах искусства; * восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; * стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; * реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| программа | Цели и задачи | Формы, методы и принципы | Планируемые результаты |
| Авторская программа Бурятский язык | Цель: Приобщение детей к глубинному традиционному наследию и культуре бурятского народа, приобретение детьми элементарных умений и навыков устной грамотной речи.  Задачи:  1.Знакомство с языком, с некоторыми обычаями бурят, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, произведениями детской художественной литературы на бурятском языке.  2.Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников, а также их общеучебных умений.   3. Приобщение дошкольников к новому социальному опыту за счет различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.  4. Воспитывать у детей интерес и создавать положительную установку на изучение бурятского языка и культуры бурятского народа.  5. Дать первичные знания, умения, навыки для успешного перехода к углубленному изучению бурятского языка. | * принцип развивающего образования; * принципы научной обоснованности и практической преемственности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; * принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей: доступность; систематичность; последовательности * Программа включает следующие компетенции: * речевой (развитие коммуникативных умений - говорении, аудировании); * языковой (с овладениями новыми языковыми средствами общения); * социокультурной (приобщение обучающихся к культуре и традициям); * учебно – познавательной (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений). | В результате обучения бурятскому языку дети должны освоить:   1. имена наиболее известных персонажей бурятских детских литературных произведений; 2. наизусть рифмованные произведения детского фольклора (фонетические зарядки, стишки, песни) доступные по форме и по содержанию; 3. традиции и обычаи традиционных национальных праздников бурят; 4. частично понимать на слух простую речь взрослого, одногруппников; 5. частично участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, поздравление, благодарность); 6. расспрашивать собеседника, задавая вопросы (ЭнэХэн бэ?- это кто?), (Энэ юун бэ?- это что?) и отвечать на них; 7. кратко рассказывать о себе, о своей семье; 8. составлять небольшие описания предмета по цвету, по количеству(счет); 9. исполнять бурятские песни, ѐхор, благопожелания. |
| Парциальная программа по экологическому воспитанию «Росинка» | цель работы кружка - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.  задачи:  1. Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.  2. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.  3.   Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды, развитие чувства первооткрывателя.  При построении системы работы экологического кружка мы обратили особое внимание на следующие основные направления: Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.  Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).  Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов. | Наглядные методы:  - экскурсии, целевые прогулки;  - наблюдения;  - показа сказок (педагогом, детьми);  - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;  - проведение дидактических игр;  Словесные методы:  - чтение литературных произведений;  - беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.  Игровые методы:  - проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);  - загадывание загадок;  - проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.  Практические методы  - организация продуктивной деятельности детей;  - оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;  - постановка сказок, отрывков литературных произведений;  - изготовление с детьми наглядных пособий. | Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:  1.     Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)  2.     Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;  3.     Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества. |

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры – импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

* психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
* единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
* повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

* информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
* просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
* способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
* построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
* вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
* открытость;
* взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
* возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название направления** | **Содержание работы** |
| Диагностико-аналитическое направление | Включает получение и анализ данных:   * о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; * об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; * планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; * согласование воспитательных задач |
| Просветительское направление | Просвещение родителей по вопросам:   * особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; * выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; * ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; * информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; * условий пребывания ребенка в группе ДОО; * содержания и методов образовательной работы с детьми |
| Консультационное направление | Консультирование родителей:   * по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; * об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; * о возникающих проблемных ситуациях; * о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; * о способах организации и участия в детских деятельностях, об образовательном процессе и др. |

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок, открытых занятий, участие в конкурсах разного уровня. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия с семьей

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Формы |
| Знакомство с семьей | Встречи-знакомства, анкетирование |
| Информирование родителей о ходе образовательной деятельности | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники |
| Просвещение родителей | Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группе |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе |

**2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является обязательным компонентом образовательной программы детского сада.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);
* Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО);
* приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
* образовательной программы дошкольного образования ДО;

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.4.1. Целевой раздел Программы воспитания

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Указанная часть Программы ориентирована:

* на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;
* воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Решает следующие задачи:

1. Расширить представления о Республике Бурятия, о Хоринском районе, название родного села, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях малой родины Булум.
2. Воспитывать ценность труда.
3. Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.
4. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.
5. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие, рыболовный промысел.
6. Способствовать развитию интереса к родному краю, в которой мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.
7. Воспитывать чувство любви и гордости за свою Бурятию. Подвести детей к пониманию того, что история родной Бурятии неразрывно связана с историей России.
8. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.
9. Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | * Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». * Проявляющий сочувствие, доброту |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | * Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. * Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. * Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | * Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. * Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. * Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества |
| Трудовое | Труд | * Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. * Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. * Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.) |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.) |

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7 годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.  Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др.  Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности |

2.4.1. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад МБДОУ «Булумский детский сад «Солнышко»

Рабочая программа воспитания определяет Уклад образовательной организации как общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. т.е. это нравственные, идеологические устои жизни.

При разработке уклада ДОО определяются собственные (инструментальные) ценности, которые нужны для реализации базовых (профессионализм, сотрудничество, сохранение традиций детского сада, села, развитие творческих способностей и др. Они, как и базовые, находят свое отражение во всей жизнедеятельности ДОО:

● в правилах и нормах;

● в традициях и ритуалах ДОО;

● в системе отношений в разных типах общностей ( родители, социальные партнеры);

● в характере воспитательных процессов;

● в РППС.

Базовые и инструментальные ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах ДОО.

Со временем они переходят в традиции и ритуалы ДОО. Правила, нормы и традиции ДОО задают характер и систему отношений в общностях — профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, РППС, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

Подробней рассмотрим как реализуется элементы уклада В нашей образовательной организации.

1. *Правила и нормы определяют культуру* поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада.

  Для регламентации межличностных отношений у нас  разработаны нормативные локальные акты основные из них:  Положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями.

В профессиональной общности в качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.

Кроме того, педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много.

1. *Элементы уклада традиции  и  ритуалы*, пожалуй самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы. Событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты.

 Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры. «Сагаалган»,  «Масленица», «Прощанье с ёлкой». Тематические недели: Неделя Здоровья, Неделя Безопасности, и др.;

Особенно хочу остановиться на социальных акциях.

Большое внимание уделяем празднованию Дня победы, используя традиции

* участие в конкурсе чтецов…;
* мастерская «Подарок ветерану»;
* окна победы;
* свеча памяти;

Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; «Эколята -дошколята».

Само понятие Традиции обязывает нас использовать принцип двуязычия. Непринужденному освоению бурятского языка через взаимодействие с педагогом, говорящим на бурятском языке  способствует сензитивный период развития речи детей, который длится от рождения до семи лет. Повышает качество обучения дошкольников двум государственным языкам, посредством формирования у детей коммуникативных навыков общения на русском и бурятском языках. Осуществляем через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты. Реализовывается проект «Бурятские народные подвижные игры как способ приобщения дошкольников к ЗОЖ».

Также для приобщения к бурятским народным традициям проводим экскурсии в центр Буддийской общины «Мунхэ зула, дом – музея Чимита Ринчинова народного артиста Бурятии, лауреата Государственной премии Республики Бурятия.

Традицией стало совместное оформление стен к различным датам.

Традиции на уровне группы:

* Утренний круг — это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент. Не только приветствие детей, создание доброжелательной атмосферы, но и  эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн в старших группах.
* «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.
* «Сказка перед сном»
* «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные
* Ритуал «Чествование именинника»
* «Наша гордость» - на стенде вывешивается благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
* Перед приемом пищи обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом, на основе ключевых правил:

* на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
* формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
* мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
* насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
* следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

В соответствии с Законом, одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Свою работу с родителями (законными представителями) мы строим в соответствии модели  взаимодействия «Родитель – Ребенок - Педагог», где ребенок является ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых - эмоционально ровными, взаимно приемлемыми, свободными независимыми. Поэтому девиз работы с родителями (законными представителями) у нас такой «Родители + Дети + Детский сад= Сотрудничество».

Содержание уклада направлено на открытые и доверительные отношения с родителями.

Также к этому элементу уклада относится культура сетевого взаимодействия с социальными партнерами:

1. Сельский Дом культуры у.Булум, через экскурсии в Дом культуры с целью знакомства детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной. Участия в проведении праздников посвящённому дню пожилых, «Сагаалган», посвященному ко дню Победы.
2. ФАП у.Булум, через игровые программы, беседы: инсценировка с участием мультперсонажев: «Таблетки растут на грядке» (дать понятие о витаминах) «Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок» (учить детей ухаживать за зубами), беседа с рассматриванием иллюстраций «Знакомимся со своим организмом».
3. Сельская библиотека у.Булум, посредством экскурсий, дидактических игр, бесед, мастер классов. Встречи в читальном зале библиотеки: «Мир детской книги» (знакомство с библиотекой), беседа «Откуда пришла книга», как правильно пользоваться книгой, изготовление закладок для книг, беседа о художниках-иллюстраторах. «Кто и как рисует в книгах?», дидактическая игра «Подбери иллюстрацию к сказке», домино, пазлы, кубики «Расскажи сказку», рассматривание портретов художников- иллюстраторов, литературная гостиная: «Добрый доктор Айболит», «Книжкина больничка» - ремонт книг, книжная мастерская: «Книжки-малышки», беседы: Правила и умения обращаться с книгой «Чтобы книга дольше жила...», международный день детской книги, оформление папок-передвижек, стенда, час мужества «Никто не забыт, ничто не забыто»
4. МБОУ Булумская СОШ посредством экскурсии в школу с посещением кабинетов, проведений открытых занятий в начале и в конце учебного года.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

* + 1. проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.) каждый квартал,
    2. проведение открытых занятий,
    3. участие в общественной жизни села,
    4. участие в конкурсах и соревнованиях на районному уровне,
    5. Участие во всероссийских онлайн конкурсах.

Педагоги придерживаются мысли, что ребенка надо не только обучать всему необходимому, но и создавать благоприятную атмосферу для раскрытия его собственных талантов и способностей. Созданию ситуации успеха каждого воспитанника. Все это способствует гармоничному сотрудничеству с родительской общественностью.

Таким образом составляющая уклада - характер воспитательных процессов представляет Целостность и системность воспитательного процесса, деятельностную инициативность и сотрудничество.

1. *Последний элемент уклада* - предметно-пространственной среда.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно–пространственная среда должна быть, трансформируемой – обеспечивать возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей. Соблюдение этого принципа в нашем учреждении отводится главная роль.

Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участиеребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, уголок экологии, уголок конструирования, книжный уголок, уголок уединения, уголок досуга, центр сюжетно-ролевых игр, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Таким образом, Уклад образовательной организации – является основой Рабочей программы воспитания и основан на культуре, традициях, благодаря этому рождается команда, коллектив, задается характер воспитательной среды.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
   1. Психолого-педагогические условия реализации ОП

[Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО](https://sudact.ru/law/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia_2/3_22/3.4/)

[Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/30/)

* 1. Кадровое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности  (в соответствии со штатным расписанием ОО) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Заведующий | * управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; * создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; * проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; * обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; * утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; * регулирование воспитательной деятельности в ДОО; * контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО; |
|  | * разработка кодекса этического поведения; * разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); * проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; * формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; * организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; * организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; * создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; * развитие сотрудничества с социальными партнерами; * стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; * организация сетевого взаимодействия социальных институтов села, подготовка договоров на новый учебный год; |
| Воспитатель  Музыкальный руководитель | * обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; * формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; * организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; * внедрение здорового образа жизни; * внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; * организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; * участие дошкольников в районных и Республиканских конкурсах и т. д.; * наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; * организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; * планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; * организация воспитательного процесса в ДОО; |
| Младший воспитатель | * совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); * участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; |

* 1. Материально-техническое обеспечение ОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

[Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/32/)

* 1. Планирование образовательной деятельности

Учебная нагрузка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности детей | 1 подгруппа 2-4х лет | 2 подгруппа 5-7лет |
| Количество НОД в неделю | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | |
| Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. | 1образовательная ситуация в 2 недели | 2 образовательные ситуации |
| Математическое и сенсорное развитие | 1образовательная ситуация | |
| Коммуникативная деятельность | | |
| Развитие речи | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях | 2 образовательные ситуации, а так же во всех образовательных ситуациях+ Чтение художественной литературы |
| Чтение художественной литературы | 1образовательная ситуация в 2 недели |
| Изобразительная деятельность  (рисование, лепка, аппликация) и конструирование | 3 образовательные ситуации | |
| Музыкальная | 2 музыкальных занятия | |
| Двигательная деятельность | 3 занятия физической культурой | |
| Вариативная часть | | |
| Бурятский язык |  | 1 |
| Кружок «Росинка» |  | 1 |
|  | | |
| В дошкольном образовании обучение детей базируется на двух видах деятельности: игра и занятия ООД. В смешанной группе при хорошо организованной пространственно-обучающей среде, игра даёт больший положительный эффект, чем в одновозрастной. В значительной степени присутствует самостоятельный и взаимообучающий компонент. Воспитатель организовывает и играет с детьми; дошкольники, участвуя в игре, получают новые знания или закрепляют уже изученное.  При организации образовательных занятий возникают трудности ввиду различия в продолжительности занятий и умственной сложности. И тем не менее, могут проводиться во всех формах учебных занятий:   * Индивидуальные занятия. * Групповые. * Фронтальные. | | |

Таблица: Организация занятия с разновозрастной группой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма организации.** | **Когда применяется** |  |
| Вся группа занята одним видом деятельности | * Введение в тему. * Объявления общих правил и условий. * Разъяснение поэтапных шагов задания. * Деятельности, связанной с языком и речью (наблюдение, изучение, игра-драматизация и т.д.). |  |
| Один вид деятельности, но индивидуальные задания даются с учётом возраста. | Используется для творческих и практических групповых проектов. Например: Создание аппликации «Букет». Младшие наклеивают простые детали, предварительно вырезанные воспитателем, средние сами вырезают и наклеивают детали, старшие изготавливают объёмные детали и добавляют в общую работу. |  |
| Занятие проходит одновременно у всех, но каждая группа выполняет свои задания. | Учебная деятельность по одному разделу программы, но с различным изучаемым материалом. Такое занятие подразделяется на несколько этапов, на каждом из которых одна подгруппа работает с воспитателем, а вторая выполняет самостоятельную работу. |  |
| Работа с одной подгруппой. Остальные дети занимаются другим видом деятельности под присмотром помощника воспитателя. | Используется при изучении особенно сложных тем по математике или обучении грамоте. |  |
| Совместная работа с двумя подгруппами. | Применяется для проведения однотипных учебных занятий. Чтобы продолжительность занятия соответствовала возрасту ребёнка, его проводят со ступенчатым началом или окончанием урока. Схема организации такого вида представлена ниже. |  |
| Воспитатель поэтапно работает с двумя разновозрастными подгруппами. | | |





Расписание занятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Рисование  *I 9.20-9.40*  *(15 мин)*  *II 9.45-10.10*  *(25 мин)* | ФЭМП  *I 9.20-9.40(15 мин)*  *II 9.45-10.10 (25 мин)* | Рисование  *I 9.20-9.40(15 мин)*  *II 9.45-10.10 (25 мин)* | Лепка (Аппликация)  *I 9.20-9.40(15 мин)*  *II 9.45-10.10 (25 мин)* | Бурят.язык  *I 9.20-9.40(15 мин)*  *II 9.45-10.10 (25 мин)* |
| Развитие речи  *I 10.10-10.25*  *(15 мин)*  *II 10.25-10.50*  *(25 мин)* | Ознакомление с окружающим миром  *I 10.10-10.25*  *(15 мин)*  *II 10.25-10.50*  *(25 мин)* | Развитие речи  *I 10.10-10.25*  *(15 мин)*  *II 10.25-10.50*  *(25 мин)* | ФЭМП  *I 10.10-10.25*  *(15 мин)*  *II 10.25-10.50*  *(25 мин)* | Музыка  *I 10.10-10.25*  *(15 мин)*  *II 10.25-10.50*  *(25 мин)* |
| Физическая культура  *(15.30-15.45)-16.00*  *(15-25 мин)* | Музыка  *(15.30-15.45)-16.00*  *(15-25 мин)* | Физическая культура (на свежем воздухе)  *(15.30-15.45)-16.00*  *(15-25 мин)* | Кружок «Росинка»  *(15.30-15.45)-16.00*  *(15-25 мин)* |  |

Ознакомление с окружающим миром в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Ситуативные беседы | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

Федеральный календарный план воспитательной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Памятная дата, государственный или народный праздник | Мероприятие |
| Сентябрь | | |
| 1 сентября | День знаний | Развлечение |
| 3 сентября | День солидарности в борьбе с терроризмом | Беседа |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности | Тематическая беседа |
| 27 сентября | День воспитателя и дошкольных работников | Акция «Любимый воспитатель» |
| Октябрь | | |
| 1 октября | Международный день пожилого человека | Участие в концерте |
| 4 октября | День защиты животных | Акция «Помощь четвероногим друзьям» |
| 3-е воскресенье октября | День отца в России | Фотовыставка «Мой папа» |
| 26 октября | День бурятского языка | Конкурс чтецов |
| Ноябрь | | |
| 4 ноября | День народного единства | Видепрезентация |
| 8 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Тематическая беседа |
| Последнее воскресенье ноября | День Матери | Участие в концерт |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации | Тематическая беседа  Конкурс рисунков |
| Декабрь | | |
| 3 декабря | День неизвестного солдата; Международный день инвалида | Тематическая беседа |
| 5 декабря | День добровольца (волонтёра) в России | Тематическая беседа |
| 8 декабря | Международный день художника | Конкурс рисунков |
| 9 декабря | День Героев Отечества | Презентация |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации | Тематическая беседа |
| 31 декабря | Новый год | Утренники |
| Январь | | |
| 27 января | День снятия блокады Ленинграда  День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцума) | Тематическая беседа  видеопрезентация |
| Февраль | | |
| 2 февраля | День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве | Видеопрезентация  Тематическая беседа |
| 8 февраля | День Российской науки | Проектная деятельность |
| 10 февраля | Сагаалган | Разлечение |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Тематическая беседа |
| 21 февраля | Международный день родного языка |  |
| 23 февраля | День защитника Отечества | Спортивный праздник |
| Март | | |
| 8 марта | Международный женский день | утренник |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией | Тематическая беседа |
| 27 марта | Всемирный день театра | беседа  Театральная постановка |
| Апрель | | |
| 12 апреля | День космонавтики | Выставка творческих работ  Видеопрезентация |
| Май | | |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда | Акция «Посади дерево» |
| 9 мая | День Победы | Участие в концерте |
| 19 мая | День детских общественных организаций России | видеопрезентация |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры | Конкурс чтецов |
| Июнь | | |
| 1 июня | День защиты детей | Развлечение |
| 6 июня | День русского языка | Конкурс чтецов |
| 12 июня | День России | Выставка рисунков |
| 22 июня | День памяти и скорби | Видеопрезентация  Тематическая беседа |
| Июль | | |
| 8 июля | День семьи, любви и верности | Конкурс рисунков |
| Август | | |
| 12 августа | День физкультурника | Спортивное развлечение |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации | Тематическая беседа  Конкурс рисунков |
| 27 августа | День российского кино | Видеопрезентация |

* 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательная часть | Часть формируемая участниками |
| * требованиям ФГОС ДО; * образовательной программе ДОО; * материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; * возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; * требованиям безопасности и надежности. | * Уголок патриотического воспитания, * Уголок досуга * Уголок конструирования * Уголок экологии * Уголок сюжетно-ролевых игр * Книжный уголок |

Обстановка, окружающая ребёнка на протяжении его пребывания в дошкольном учреждении, играет значительную роль в его развитии и её организации необходимо уделять серьёзное внимание. При планировании предметно-развивающей среды для разновозрастной группы необходимо учитывать не только требования ФГОС, но и сочетание предметов обстановки для разных возрастов.

Для правильного физического развития ребёнок должен принимать правильную позу, а это невозможно при неверно подобранной мебели. В смешанной группе размещается мебель разного размера (три — четыре размера), с соответствующей маркировкой, чтобы детям было проще ориентироваться. При размещении дидактических игр, пособий и другого материала в уголках различной направленности, можно руководствоваться следующим: нижние полки предназначены для самых младших, верхние — для старших. Желательно сразу приучать малышей возвращать игрушку на своё место, а старшие дети могут контролировать выполнение этого требования. При такой организации можно для каждого возраста обеспечить соответствующее наполнение.

* 1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательная часть | |
| [[33.1. Примерный перечень художественной литературы](https://fopdo.ru/pedagogicheskaya-diagnostika-po-fop-do/" \l "%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.1/)  [[33.2. Примерный перечень музыкальных произведений](https://fopdo.ru/pedagogicheskaya-diagnostika-po-fop-do/" \l "%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.2/)  [[33.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства](https://fopdo.ru/pedagogicheskaya-diagnostika-po-fop-do/" \l "%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.3/)  [[33.4. Примерный перечень анимационных произведений](https://fopdo.ru/pedagogicheskaya-diagnostika-po-fop-do/" \l "%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.4/) | |
| Часть формируемая участниками | |
| Используемая литература | |
| Авторская программа «Бурятский язык» | Парциальная программа по экологическому воспитанию «Росинка» |
| 1. Г-Х. Ц. Гунжитова, О. А. Дареева, Б.Д. Шожоева «Амар Мэндэ-э!» Начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста: Книга для учителя и родителей. - Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2014. -32с. 2. Г-Х. Ц. Гунжитова «Амар Мэндэ-э!» Начальный курс бурятского языка для детей дошкольного возраста: Методическое пособие. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2010.-28с. 3. Г-Х. Ц. Гунжитова, О. А. Дареева, Б.Д. Шожоева «Амар Мэндэ-э!» Рабочая тетрадь: Начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста.- Улан-Удэ: «бэлиг», 2014.-80стр. 4. Шиханов Михаил Михаилович. «Кедровое молоко». Сборник. Стихотворения, рассказы.- Улан-Удэ: Издательсий дом «Буряд Унэн», 2003.-125с. 5. Бадаев А.Д. «Отчий край»:Пер. с бурят.-М.: Сов.Россия, 1987.-96с. 6. Бурятская национальная одежда: Методическая разработка по профессии «Портной»\сост. Т.И. Перевалова, Е.Д.Булгитова, Г.М, Будацыренова, М.М. Буданимаева, А.Ф. Федорова, В.Б. Кызлакова.- Улан Удэ: Изд-во БГС, 2005.-40с. 7. А.Р. Богданова «Родная Бурятия».- БУРЯТСКОЕ КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО - УЛАН-УДЭ:1966. 8. Бадмаева Л.Б., Абидуева У.Е. Бурятский язык: учебник для 1 кл. рус.шк.- Улан-Удэ: Бурят.кн.изд-во, 1991.-80с. 9. Ю. Будаева «Три молодца, три мудреца». Сказки. Перевод с бурятского. БУРЯТСКОЕ КНИЖНОЕ ИЗДАТ ЕЛЬСТВО.-  Улан-удэ, 1975.-103с. 10. Хонхо сэсэг ( В.Б. Намсараев суглуулан бу-Х776 ридхэбэ.) – Улан-Удэ; Буряадай номой хэблэл, 1986.- 96 н. 11. БГУ Лаборатория национальных школ «ДУУЖЭН\_ДААЖАН»(Хугэдэйсаадтахэрэглэхэ ном), согсолон суглуулагша: Д.Д. Могоева.- Удан-Удэ.- 1996. 12. Бавасан Абидуев «Храбрый козленокБабана» . Бурятская сказка. Перевод сбурятского Николая Дамдинова. Для детей младшего возраста.- бурятское книжное издательство, 1985.- 8с. 13. Учебное издание Цырендаша Бадмаевич Будаев «Шэдитэ угэнууд».- Бурятское книжное издательство.- Улан-Удэ. 14. Составители: Дондокова Н.Д., Михайлова В.Т., Бардалеева С.Б., Хубитуева Д.Д., Очирова Ц-Х.В. Под общей редакцией Михайловой В.Т. к.и.н.- «Нова принт». Улан-Удэ.-2005. 15. Доноев А.Ж.Узэглэл. Шулэгууд. В.Липатовой Оршуулга.-Улан-Удэ: Бкряадай номой хэблэл. 1991. 16. БУРЯТСКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ, ИХ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (из опыта работы Ц-Х. Р. Дарибазаровой, воспитательницы  Ульдургннского яслей-сада Еравнинского района.- Улан-Удэ-1990. 17. Ц-Д.Д.Дондокова, Л.Д.Тапхаев «Эдир наhан-эхин дуун». Шулэгууд, рассказууд аман зохеол.- Улан-Удэ: «Бэлиг» хэблэл1993.-176 н. 18. БУРЯТСКИЕ ПЕСНИ (аналогия популрных песен ан бурятском, на русском языках) Б.-Д. Д. Дондоков. Бурятское книжное издательство.- 1997. 19. «Священный Байкал» в фотографиях геннадия Егеря – Улан-Удэ: Издательство «burweb/ru», 2014.- 164с. 20. Номтоев Ц.Н. «Быстроногий»: Рассказы\пер.с бурят.; Худож.В Горячев.- М.: Дет.лит., 1991.-24с. 21. Цырен-Базар Бадмаев «радуга» Стихи для младшего дошкольного вохраста, Бурятское книжное издательство.Улан-Удэ.- 1974. 22. Дугаров  Э.Ч. «Отправдяясь в дальний путь…» Стихи для детей дошкольного и младшего школьного возрастов.- Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 2004. 23. Софья Бунтовская «Заповедные сказки Байкала»- Иркутск: ООО «Репроцентр А1», 2013.- 48с. 24. «СУУТА БУРЯАД ДУУНУУД» Улан-Удэ. «Нова Принт».-2016. 25. Виктория Алагуева «Золотая книга о бурятах». История, традиции, легенды.- издательство «нова принт». Улан-Удэ.-2017. 26. Веселый календарь «Арбан хоер жэл». Издательство Нова Принт. Улан-Удэ.-2008. 27. БУРЯТСКИЙ НАРОДНЫЙ ОРНАМЕНТ. Составитель Ф.И. Балдаев. Бурятское книжное издательство.- Улан-Удэ.1972. 28. Цыренжап Сампилов «Этнографические зарисовки». Издательство «Наука» . Новосибирск.-1995. | 1.     Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.  2.     Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.  3.     Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.  4.     Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес: - М; Мозаика-Синтез, 2009. - 79с.  5.     Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 330 с.  6.     Борзова Е.Ю. Экологическое лукошко. Программа дополнительного экологического образования детей дошкольного возраста: - Салехард: ГОУ ДПО «ЯНОИПКРО», 2010. – 136с.  7.     http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac409.html |

