Карта наблюдения возрастного развития дошкольника трех лет

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

* «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
* «изредка» (±) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
* «никогда» (–) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

|  |
| --- |
| **Ф.И. ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **№** | **Показатели возрастного развития**  | **Критерии анализа показателей возрастного развития** | **Примечание**  |
| **Частота проявлений**  | **Самостоятельность в выполнении** | **Инициативность** |
| **н. г.** | **к. г.** | **н. г.** | **к. г.** | **н. г.** | **к. г.** |
| **В сфере социально-коммуникативного развития** |
| 1. | Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания: одевание, раздевание, самостоятельно ест |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Ребенок стремится к общению со взрослыми |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Ребенок способен реагировать на настроение взрослых |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Ребенок проявляет интерес к сверстникам, способен наблюдать за действиями сверстников и подражает им |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Ребенок способен играть совместно с другими детьми  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Ребенок воспроизводит действия окружающих в играх, их последовательность и взаимосвязь, и социальные отношения: ласково обращается с куклой, делает ей замечания, «готовит обед», «ухаживает за больным» |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Ребенок активно действует с окружающими его предметами |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Ребенок знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе |  |  |  |  |  |  |  |
| **В сфере познавательного развития** |
| 1. | Ребенок способен направлять свои действия на достижение простой цели |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.  | Ребенок способен направлять свои действия на достижение самостоятельно поставленной цели |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Ребенок знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Ребенок способен заранее определить цель своих действий: «Я буду лечить куклу» |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.  | Ребенок ориентируется в основных пространственных и временных отношениях |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Ребенок знает свое имя, имена близких |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Ребенок способен демонстрировать первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет: городе, селе |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Ребенок имеет представление об объектах живой и неживой природы |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Ребенок имеет представление об объектах ближайшего окружения и их особенностях |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Ребенок способен наблюдать за явлениями природы |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Ребенок старается не причинять вред живым объектам |  |  |  |  |  |  |  |
| **В сфере речевого развития** |
| 1. | Ребенок владеет активной речью |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Ребенок использует в общении разные части речи |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Ребенок использует в речи простые предложения из четырех слов и более, включает их в общение |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Ребенок может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.  | Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Ребенок может повторять отдельные слова и фразы за взрослым |  |  |  |  |  |  |  |
| **В сфере художественно-эстетического развития** |
| 1. | Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Ребенок с удовольствием подпевает знакомые ему песни |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Ребенок с удовольствием выполняет простые танцевальные движения |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Ребенок осваивает основы изобразительной деятельности: лепка, рисование и конструирование |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.  | Ребенок может выполнять уже довольно сложные постройки: гараж, дорогу к нему, забор – и играть с ними |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Ребенок способен рисовать дорожки, дождик, шарики |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Ребенок способен лепить палочки, колечки, лепешки |  |  |  |  |  |  |  |
| **В сфере физического развития** |
| 1.  | У ребенка развита крупная моторика  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Ребенок активно использует ранее освоенные движения  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Ребенок начинает осваивать бег, прыжки |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Ребенок повторяет за взрослым простые имитационные упражнения |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Ребенок выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.  | Ребенок с желанием играет в подвижные игры |  |  |  |  |  |  |  |