Карта диагностики развития воспитанников средней подгруппы «Социально-коммуникативное развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

* 0 – показатель не сформирован;
* 1– показатель сформирован на низком уровне;
* 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
* 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели возрастного развития** | **Фамилия и имя ребенка** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_** |
| **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **\_\_\_\_\_** |
| **1. Социальные отношения** |
| 1.1 | У ребенка сформированы представления о себе и своем развитии |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | У ребенка сформированы представления о половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, интересах |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Ребенок знает и может назвать членов своей семьи и своих ближайших родственников, о структуре семьи, семейных ролях и отношениях, событиях в ней |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 | Ребенок владеет элементарными правилами культуры поведения, в том числе и в общественных местах |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 | Ребенок способен понимать ярко выраженные эмоциональные состояния |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6 | У ребенка начинает формироватьсяположительная оценка себя как личности |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Формирование основ гражданственности и патриотизма** |
| 2.1 | Ребенок имеет представления о малой родине, о государственной символике Российской Федерации, государственных праздниках |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Трудовое воспитание** |
| 3.1 | Ребенок имеет представления о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Ребенок владеет знаниями о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Ребенок владеет знаниями о результатах труда, профессиях родителей |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Формирование основ безопасного поведения** |
| 4.1 | Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в быту, в природе, на улице |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Ребенок овладел элементарными представлениями о способах взаимодействия с животными |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Ребенок овладел навыками безопасного обращения с бытовыми приборами и предметами |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 | Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |
| Динамика |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневый показатель:

* 42–31 балл –высокий уровень;
* 30–15 баллов – средний уровень;
* 14 и ниже баллов –низкий уровень.