Карта диагностики развития воспитанников средней подгруппы «Познавательное развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

* 0 – показатель не сформирован;
* 1– показатель сформирован на низком уровне;
* 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
* 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели возрастного развития** | **Фамилия и имя ребенка** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_** |
| **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **\_\_\_\_\_** |
| **1. Сенсорные эталоны и познавательные действия** |
| **1.1. Действие с предметами 2023 2024 2025** |
| 1.1. 1 | У ребенка развиты обследовательские действия с предметом |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 1. 2 | У ребенка развита способность сравнивать предметы |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 3 | У ребенка развита способность сравнивать предметы по 2–3 признакам |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2. Представление о цвете** |
| 1.2.1 | Ребенок овладел способность различать и называть большее количество цветов и оттенков |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3. Представление о форме и величине** |
| 1.3.1 | У ребенка развита способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны, геометрические фигуры |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3.2 | Ребенок пытается освоить группировки, классификации, сериации по длине и ширине |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Математическое развитие** |
| **2.1. Количество и счет** |
| 2.1.1 | Ребенок овладел количественным и порядковым счетом в пределах пяти с участием различных анализаторов |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.2 | Ребенок овладел пониманием независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2. Величина** |
| 2.2.1 | Ребенок умеет сравнивать предметы по двум параметрам путем наложения и приложения |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2.2 | Ребенок умеет выстраивать сериационные ряды в возрастающем и убывающем порядке по размеру в пределах пяти и установления отношений между ними |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3. Геометрические фигуры** |
| 2.3.1 | Ребенок имеет представления о шарекубе, круге, квадрате, треугольнике, о прямоугольнике, цилиндре |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3.2 | Ребенок умеет находить шар, куб, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, цилиндр в окружающей обстановке и в сложных по форме предметах |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4. Ориентировка в пространстве** |
| 2.4.1 | Ребенок может ориентироваться от себя в движении: вперед – назад, вверх – вниз, налево – направо, присутствует словесная характеристика направлений |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.5. Ориентировка во времени** |
| 2.5.1 | Ребенок имеет представления о частях суток по порядку их следования |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5.2 | Ребенок имеет представления о временных отношениях «вчера – сегодня – завтра» |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Окружающий мир** |
| **3.1. Представление о себе, семье, людях** |
| 3.1.1 | Ребенок имеет представления о способах общения с людьми: членами семьи, сверстниками, взрослыми |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1.2 | У ребенка развиваются представления о способах общения и взаимодействия с людьми в разных сферах деятельности |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2. Предметный мир** |
| 3.2.1 | Ребенок имеет представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении и использовании |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2.2 | Ребенок имеет представления о свойствах различных материалов |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3. Явления общественной жизни** |
| 3.3.1 | Ребенок имеет представления об общественных праздниках, событиях в городе, стране |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3.2 | Ребенок имеет представления о трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4. Моя Родина** |
| 3.4.1 | Ребенок имеет представление о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Природа** |
| **4.1. Животные** |
| 4.1.1 | Ребенок имеет представление о различных классах животных ближайшего окружения, их потребностях, бережном отношении к ним |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1.2 | Ребенок умеет сравнивать и группировать животных по различным признакам: дикие и домашние, рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии, перелетные и зимующие птицы |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.2. Растения** |
| 4.2.1 | Ребенок имеет представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения, съедобных и несъедобных грибах |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.3. Явления природы** |
| 4.3.1 | Ребенок имеет представления о признаках смены времен года: изменения почвенного покрова, осадков, состояния водоемов |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3.2 | Ребенок имеет представления об изменениях в жизни человека, животных и растений |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3.3 | Ребенок имеет представление о некоторых атмосферных явлениях: гололед, град, ветер, радуга, гроза, закат, рассвет |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.4. Неживая природа** |
| 4.4.1 | Ребенок имеет представления о свойствах песка, глины воды, камней, природных материалов |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |
| Динамика |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневый показатель:

* 87–65 баллов –высокий уровень;
* 64–32 балла – средний уровень;
* 31 и ниже баллов –низкий уровень.