Карта диагностики развития воспитанников младшей подгруппы «Социально-коммуникативное развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

* 0 – показатель не сформирован;
* 1– показатель сформирован на низком уровне;
* 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
* 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели возрастного развития** | **Фамилия и имя ребенка** | | | | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **\_\_\_\_\_** |
| **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **\_\_\_\_\_** |
| **1. Социальные отношения 2023 2024 2025** | | | | | | | | |
| 1.1 | Ребенок имеет представление о себе, может назвать свои имя и возраст |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Ребенок способен отличить детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Ребенок знает и может назвать членов своей семьи и своих ближайших родственников |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 | Ребенок владеет элементарными правилами культуры поведения, умеет быть вежливым по отношению к близким |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 | Ребенок способен понимать ярко выраженные эмоциональные состояния |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6 | Ребенок имеет представления об эмоциях и чувствах людей |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7 | Ребенок умеет вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Формирование основ гражданственности и патриотизма** | | | | | | | | |
| 2.1 | Ребенок имеет представления о малой родине, красоте родной природы |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Трудовое воспитание** | | | | | | | | |
| 3.1 | Ребенок имеет представления о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Ребенок владеет знаниями о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Формирование основ безопасного поведения** | | | | | | | | |
| 4.1 | Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в природе |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Ребенок овладел элементарными представлениями о способах взаимодействия с животными и растениями |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Ребенок овладел навыками безопасного обращения с бытовыми приборами и предметами |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 | Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения на детской площадке |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | |  |  |  |  |  |  |  |
| Динамика | |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневый показатель:

* 42–31 балл –высокий уровень;
* 30–15 баллов – средний уровень;
* 14 и ниже баллов –низкий уровень.