Карта диагностики развития воспитанников младшей подгруппы «Речевое развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

* 0 – показатель не сформирован;
* 1– показатель сформирован на низком уровне;
* 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
* 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели возрастного развития** | **Фамилия и имя ребенка** | | | | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **\_\_\_\_\_** |
| **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **\_\_\_\_\_** |
| **1. Формирование словаря** | | | | | | | | |
| 1.1 | Ребенок овладевает и активно использует в речи слова, обозначающие людей, предметы, объекты природы, их части, качества, действия с ними в соответствии с назначением, понимает обобщающие слова |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Звуковая культура речи** | | | | | | | | |
| 2.1 | У ребенка развивается звуковая и интонационная культура речи |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | У ребенка продолжает развиваться фонематический слух |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | У ребенка продолжает развиваться умение правильно произносить гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 | У ребенка развивается правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторика речевого аппарата |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5 | Ребенок способен воспроизводить ритм стихотворения |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Грамматический строй речи** | | | | | | | | |
| 3.1 | Ребенок способен употреблять в речи  прилагательные и существительные в роде, падеже |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Ребенок использует в речи существительные с предлогами, слова в разном роде, числе и падеже |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Ребенок употребляет в речи простые распространенные предложения |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 | У ребенка развивается способность выстраивать сложные предложения |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5 | Ребенок может использовать разные способы словообразования, в том числе приставочный |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.6 | Ребенок способен образовывать  повелительные формы глаголов и использовать их в речи |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Связная речь** | | | | | | | | |
| 4.1 | Ребенок способен составлять рассказ из нескольких предложений |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Ребенок способен вести диалог в процессе игры со сверстниками, высказывать свое мнение, согласие или несогласие, поддерживать беседу |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Ребенок использует в беседе основные формы речевого этикета |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 | Ребенок умеет отвечать на вопросы и задавать их сверстникам |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.5 | Ребенок способен рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Подготовка детей к обучению грамоте** | | | | | | | | |
| 5.1 | У ребенка сформировано умение вслушиваться в звучание слова |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Ребенок способен объяснить термины «слово» и «звук» и может объяснить это в практическом плане |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. Интерес к художественной литературе** | | | | | | | | |
| 6.1 | У ребенка развивается способность  восприятия жанров фольклора и художественной литературы |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.2 | Ребенок способен внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | |  |  |  |  |  |  |  |
| Динамика | |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневый показатель:

* 63–47 баллов –высокий уровень;
* 46–23 балла – средний уровень;
* 22 и ниже баллов –низкий уровень.