Карта анализа ООД по физической культуре

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О. воспитателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Группа \_\_\_\_\_\_\_, количество детей \_\_ человек  Начало занятия \_\_ ч \_\_\_ мин., окончание \_\_ ч \_\_\_мин. Проверку проводил(а):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Примечание |
| Критерии: высокий уровень – 3 балла, достаточный уровень – 2 балла, низкий уровень – 1 балл | | Баллы |  |
| **1. Характеристика условий проведения ООД** | | | |
| 1.1 | Соответствие требованиям СанПиН (проветривание, достаточная освещенность, температурный режим, влажная уборка) | \_\_ |  |
| 1.2 | Состояние используемого оборудования | \_\_ |  |
| 1.3 | Соответствие одежды детей проводимой деятельности | \_\_ |  |
| 1.4 | Соответствие длительности занятий санитарно-гигиеническим нормам | \_\_ |  |
| **2. Характеристика программного содержания** | | | |
| 2.1 | Соответствие задач программе группы и уровню развития детей | \_\_ |  |
| 2.2 | Объем программного содержания | \_\_ |  |
| 2.3 | Наличие образовательной задачи, ее постановка перед детьми, решение | \_\_ |  |
| 2.4 | Решение воспитательных задач: воспитание смелости, стремления добиваться лучших результатов, желание помогать другу или соседу | \_\_ |  |
| **3. Характеристика деятельности педагога** | | | |
| 3.1 | Готовность педагога к ООД (план, оборудование, предварительная работа и т. д.) | \_\_ |  |
| 3.2 | Организация индивидуальной работы с детьми | \_\_ |  |
| 3.3 | Контроль за правильностью осанки во время деятельности | \_\_ |  |
| 3.4 | Педагогический такт педагога, эмоциональный фактор деятельности, стиль общения с детьми | \_\_ |  |
| 3.5 | Рациональное использование оборудования, музыки, художественного слова | \_\_ |  |
| 3.6 | Соответствие физической нагрузки нормам:   * во вводной части; * в основной части; * в заключительной части | \_\_ |  |
| 3.7 | Индивидуальный подход к детям: учет группы здоровья, уровня двигательной активности, степени физической подготовленности | \_ |  |
| 3.8 | Гендерный подход к детям при подборе упражнений, оборудования, оценке двигательных навыков | \_ |  |
| 3.9 | Моторная плотность деятельности | \_\_ |  |
| 3.10 | Развитие основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, подлезание | \_\_ |  |
| 3.11 | Использование нетрадиционных форм проведения деятельности | \_\_ |  |
| 3.12 | Контроль со стороны педагога за качеством выполнения детьми ОРУ, ОВД, подвижных игр | \_\_ |  |
| 3.13 | Подведение итога ООД | \_\_ |  |
| **4. Характеристика деятельности детей на занятии** | | | |
| 4.1 | Активность детей в деятельности при выполнении заданий | \_\_ |  |
| 4.2 | Готовность детей к деятельности (желание заниматься, эмоциональный настрой, комфортность) | \_\_ |  |
| 4.3 | Присутствуют ли в деятельности соперничество и сопереживание | \_\_ |  |
|  | | Итого \_\_ | Средний балл \_\_\_ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подпись проверяющего |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Ознакомлена

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Воспитатель | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |