**1. Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Страницы** |
| **1** | Содержание | 2 |
| **2** | Паспорт программы | 3 |
| **3** | Пояснительная записка |  5 |
| **3.1** | Цели и задачи программы | 6 |
| **3.2** | Планируемые результаты | 7 |
| **3.3** | Объем образовательной нагрузки | 10 |
| **4** | Содержание программы "Азбука безопапсности" | 11 |
| **5** | Организационно педагогические условия | 20 |
| **5.1** | Учебный план | 20 |
| **5.2** | Расписание занятий | 20 |
| **5.3** | Программно-методическое обеспечение | 21 |
| **5.4** | Материально-техническое обеспечение | 22 |
| **6** | Педагогическая диагностика | 23 |
| **7** | Список литературы | 27 |

**2.Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа ДОУ для проведения занятийпо  основам безопасности жизнедеятельности "Азбука безопасности" |
| **Основания для разработки программы** | * Федеральный закон "Об образовании В Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012 года;
* Постановление правительства РФ от 15.08. 2013 года №706 "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг";
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 №164 "Об утверждении "Санитарно-эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" от 15.05.2013г. №26
 |
| **Цель программы** | формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру .   |
| **Задачи программы** | * Формировать представления и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания.
* Формировать целостную картину  мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
* Формировать первичные представления о себе, гендерных особенностях,  семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.
* Формировать первичные ценностные представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
* Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.
* Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.,
* Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.
 |

**3.Пояснительная записка**

В  настоящее время наличие потенциальных источников  возникновения различных опасных ситуаций,  связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.), антропогенные  изменения в природе, являющиеся причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.) и, как следствие, ухудшение состояния здоровья детей вызывают необходимость овладения и усвоения ребенком достаточно сложных для его возраста знаний, общего понимания целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека. Важно побудить ребенка задуматься о работе своего организма, почувствовать и лучше понять его сложное устройство, осознать значение правильного питания, активного образа жизни, личной гигиены.

В дошкольном образовательном учреждении обязательная и первоочередная задача   взрослых (педагогов и родителей) состоит в том, чтобы оберегать и защищать самых беззащитных граждан - маленьких детей, подготовить их к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.  Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данномунаправлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности.  Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

С целью формирования у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), как необходимого условия полноценного развития человека, разработана программа «Азбука безопасности». Создание программы также вызвано потребностью методического обеспечения курса социализации в системе дошкольного образования и необходимостью решения проблем воспитания детей новыми средствами, а также повышения качества и значимости дополнительного образования.

Особенностью программы является интегрированное решение задач в ходе освоения образовательных областей «Здоровье», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», что прослеживается в содержании занятий ДОУ и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС «Снежинка», утверждена приказом заведующего от 29.08.2014 №104, программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., включающим разделы авторов: «Ребенок и другие люди» «Ребенок на улице»; «Ребенок дома»; «Здоровье ребенка»; «Ребенок и природа»; «Эмоциональное благополучие ребенка».

 Срок реализации программы - 2 года и предполагает   проведениецикла занятий с детьми 5-7 лет в рамкахдополнительной образовательной услуги «Азбука безопасности»».

**3.1 Цели и задачи**

**Цель программы**: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Задачи:

1. Формировать представления и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания.
2. Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
3. Формировать первичные представления о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.
4. Формировать первичные ценностные представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
5. Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.
6. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.
7. Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.

Особенностью программы является интегрированное решение задач в ходе освоения образовательных областей «Здоровье», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», что прослеживается в содержании занятий ДОУ и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**3.2 Планируемые результаты**

**В результате освоения программы   воспитанники будут иметь представления:**

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;

- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;

- о нормах поведения при общении с другими дети, в том числе подростками;

- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;

- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;

- о правилах безопасного поведения на улице;

-о местах на улице, где позволительно играть;

- о правилах  обращения  с  предметами,  несущими в себе опасность;

- о ценности   здоровой  пищи;

- о роли лекарств и  витаминов;

- о пользе  овощей  и фруктов;

- о  значении  крови для живых существ;

- о способах   решения   конфликтов  и ссор  между детьми;

- о допущении  здоровой дозы страха  в реально опасных ситуациях.

-о необходимости следить за своей внешностью.

**знать:**

**-**  домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;

**-** телефоны милиции, скорой помощи, пожарной   части;

-правила пользования телефоном;

- правила поведения   в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;

- строение человеческого тела  и  его  внутреннее строение;

- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;

-  дорожные знаки  для водителей и пешеходов;

- разные  виды транспорта;

- разные  способы   проявления  заботы  о здоровье окружающих.

-какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.

-какие опасности встречаются в природе.

**уметь:**

-применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;

-планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;

-различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);

-ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;

-устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;

-бережно относиться к своему здоровью.

 Определяя основное содержание и направление развития детей, программа оставляет за педагогами право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать  жизненный опыт детей, особенности их поведения, предпочтения. Материал на эти темы дается детям в доступной формеи строится на раскрытии причинно-следственных связей.

**3.3 Объем образовательной нагрузки**

Сроки реализации – 2 года.

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с возрастными возможностями детей.

Программа рассчитана на два занятия в неделю, продолжительностью:

1 занятие -25 минут (для детей 6го года жизни)

1 занятие – 30 минут (для детей 7го года жизни)

В занятиях участвует подгруппа детей

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

**4. Содержание программы**

***сентябрь***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Формы работы с детьми** |
|  1.Педагогическая диагностика |  1-2 н неделя |
| 2. «Наша улица»         |  Бесе беседы о правилах перехода улицы, рассматривание картин с изображением улиц города, практическое упражнение на магнитной доске «Наша улица»,      с/р игра «Больница», изготовление макета улицы Дружбы народов. |  |
| 3.Как появились правила дорожного движения |  Беседы с детьми  об истории правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять. |  |
|  4.В гостях у бабушки Загадушки |  Отгадывание загадок по ПДД, ребусов,  решение задач, головоломок. |  |
| **Работа с родителями** | Выступление на родительском собрании. Информация на стенде, в папках передвижках. |  |
| ***октябрь*** |  |
| 1. «Когда мы пассажиры» | Макет, иллюстрации, светофор, модели автомобилей |  |
| 2. «Мы-пешеходы» | Чтение детям худ. литературы, рассматривание иллюстраций с дорожными ситуациями, изучение проблем , выводы. |  |
|  3. Конкурс чтецов |  Заучивание стихов, частушек по ПДД |  |
| 4-5.Дорожные знаки |  Занятия по развитию речи: составление рассказа о дорожных ситуациях, беседа о дорожных знаках: «Скользкая дорога», «Опасная дорога», «Въезд запрещен»; наблюдение за транспортом; решение кроссворда «Азбука дороги»; подвижные игры; подготовка к спектаклю «Происшествие в лесу» (для показа малышам)   |  |
| 6. Экскурсия в городок безопасности | Сюжетно-ролевые, дидактические , настольно-печатные игры, катание на педальном транспорте с соблюдение правил дорожного движения. |  |
| 7-8. «Дорожная  мастерская» | Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм,  для игр с ролеыми полями (машинки, знаки, дома, ) |  |
| **Работа с родителями** |   Информация на стенде, в папках передвижках, консультация « Если ребенок в  автомобиле» |  |

***Ноябрь***

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Огонь – друг, огонь - враг! | Беседа  о пользе и опасности огня с использованием наглядного материала.Разбор конкретных ситуации.Загадывание загадок (электрические приборы, спички и лр.) |
| 2. Осторожно, огонь! | Творческое задание: «Дорисуй ситуацию», обсуждение, по какой причине, по их мнению, произошел пожар. |
| 3.  Электроприборы дома | Загадывание загадок об опасных предметах быта.Д/и. «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» «Так и не так» |
| 4.Правила пожарной безопасности | Игровая ситуация: алгоритм поведения при пожаре.Опытническая деятельность: горящая бумага. |
| 5.Укротители огня | Беседа о профессии пожарных. |
| 6.Есле дома начался пожар | Моделирование ситуации: тушение возгоранияТворческое задание: «Нарисуй, какой пожар тушит пожарный» |
| 7. Это должен знать каждый (нужные телефоны). | Ознакомление с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.Игра «Пожарные на учении». |
| 8. «Мастерим сами» | Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм,  для игр с ролевыми полями |
| **Работа с родителями** |     Консультация «  Родители-пример для ребенка на дороге» |

|  |
| --- |
|  |

***Декабрь***

|  |  |
| --- | --- |
|  1.Как я устроен?» | Беседа с рассматриванием плаката «Что внутри меня?».Д/и  «О какой части тела говорю?»Решение головоломки: что общего в людях. |
| 2-3. Что такое кровь? Зачем она нам нужна?» | Беседа о кровеносной системе человека и значении крови с рассматриванием плаката «Кровообращение».«Из чего состоит кровь?», «Что происходит с кровью, когда мы поранились?» (практическая деятельность с выкладыванием разноцветных фишек). |
| 4. «Почему заболели ребята?» | Беседа на материале жизненного опыта детей, обмен опытом: рассказать друг другу, что они знают о болезнях.Беседа о профессии врача, беседа на материале сказки К. Чуковского «Айболит». Творческое задание: поиск опасных ситуаций для здоровья (использовать картинки). |
| 5. «Витамины в жизни человека» | Беседа на основе жизненного опыта детей о полезных и вредных продуктах.Разучивание стихотворения: Л. Зильберга«Никогда не унываю,И улыбка на лице,Потому что принимаюВитамины А, В, С».Д.и. «Дары природы» «Узнай и назови» |
| 6 «Если хочешь быть здоров» | Чтение отрывков из художественной литературы: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», К. Чуковский «Мойдодыр», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала».Заучивание поговорки: «От простой воды и мыла у микробов тают силы».Подвижная игра «Два мороза».Развивающая игра «Сравни картинки». |
| 7-8.»Книжка-малышка» | Создание книжки- малышки из рисунков детей с использованием аппликаций, коллажа. |
| **Работа с родителями** | Выставка рисунков детей « Будь здоров!»; |

***Январь***

|  |  |
| --- | --- |
| 1-2.«Личная гигиена» | Обсуждение ситуаций на примере иллюстраций ОБЖ.Беседа на материале произведения А. Барто «Девочка чумазая»Загадка о зеркале. Беседа о его назначении.Игра «Зеркальце, скажи!»Игра «Узнай по описанию» (узнавание друзей по описанию внешности)Игра – драматизация по сказке К. Чуковского «Мойдодыр» |
| 3-4«Здоровая пища» | Создание проблемной ситуации: «Глазами ребенка»Беседа на примере жизненного опыта детей.Творческое задание: «Вырежи продукты питания»Ситуационно – имитационное моделирование: «Разнообразное меню», обсуждение.Загадывание загадок о полезных продуктахЧтение: «Ю. Тувим «Овощи».Игра: «Овощи – фрукты»Настольный театр: «Накроем на стол» |
| 5-6.«Забота о здоровье окружающих» | Беседа «Какие болезни вы знаете? Причины болезней».Рассказ педагога о том, как возникают хронические болезни. Беседа «Как помочь больному?» (инвалиду, пожилому человеку)..Моделирование ситуации: «Поможем заболевшей кукле» |
| 7-8. Мастерская Самоделкина | Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм,  для игр с ролевыми полями, дидактические игры |
| **Работа с родителями** | Выпуск газеты для родителей «Безопасность» |

***Февраль***

|  |  |
| --- | --- |
| 1-2. «Внешность человека может быть обманчива» | Беседа на материале жизненного опыта детей (дядя с бородой, хорошо одетые, симпатичные молодые люди).Беседа на материале сказок («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» - мачеха с отравленным яблоком; «Золушка»; Чудище в «Аленьком цветочке»).Проигрывание и обсуждение ситуаций (взрослый уговаривает ребенка пойти с ним, обещает конфетку, игрушку, сообщая, что действует по просьбе родителей; открывает дверцу машины и предлагает покататься). |
| 3-4.Ситуация насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого | Рассматривание и обсуждение возможных ситуаций насильственного поведения незнакомого взрослого, который на улице хватает ребенка за руку и куда – то тащит; заталкивает в машину и хочет увезти.Просматривание отрывка из мультфильма «Ну, погоди» (волк посадил зайца в мешок и хотел его унести).Беседа на материале просмотренного мультфильма, материале сказок «Гуси – лебеди», «Петушок – золотой гребешок» |
| 5-6.Ребенок  и его старшие приятели» | Беседа на материале иллюстраций журналов «Безопасность».Работа с рабочей тетрадью: «Соедини: опасная ситуация – следствие»Обсуждение: почему это произошло.Придумывание рассказов со счастливым случаем.Игра «Можно-нельзя». |
| 7-8.« Встреча с незнакомцем» | Моделирование ситуации: «Один дома»Д. и «Найди опасность», «Знакомый свой, чужой».Выполнение цикла заданий на тему «Раскрась спрятанную фигуру»Беседа на материале иллюстраций (в данном случае милиционер оказался не настоящим -  это переодетый бандит, а у переодетого почтальона в сумке – пистолет).Тренинг: «Один дома» |
| **Работа с родителями** | Консультация: «Прививаем детям навыки безопасного поведения !» |

***Март***

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Правила оказания первой помощи | Создание проблемной ситуации: «Бабушке (маме и.т.д. плохо)Анализ заданной ситуации.Тренинг: «Вызываем скорую помощь»Ситуационно – имитационное моделирование: «О |
| 2. Конфликты между детьми | «Что такое конфликт?» (примеры из жизненного опыта).Беседа о  способах решения конфликтных ситуаций.Не силовые способы выхода из конфликтных ситуаций, разработка стратегии.Приемы профилактики конфликтов и ссор.Мимические упражнения.Моделирование ситуации: «Я тоже хочу такую же игрушку» |
| 3. «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» | Беседа на основе жизненного опыта детей.Ситуации, подобранные из литературных сюжетов.Разыгрывание тематических сценок.Тренинг: «К кому следует обратиться за помощью?».«Назови свой адрес и номер телефона». |
| 4. Игры во дворе | Беседа: «Мои любимые игры».Обсуждение возможных опасных ситуаций. «Как  их избежать?».Игра «Можно - нельзя»Тренинг: «Игры во дворе» |
| 5. Опасные предметы. | Загадывание загадок об опасных предметах быта.Д.и. «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» « Так и не  так»Обсуждение ситуаций на материале жизненного опыта детей.Игра с использованием мяча: «Закончи фразу» |
| 6. Балкон, открытое окно и др.  бытовые опасности ( пожароопасные предметы, лекарства, алкоголь и др.) | Отгадывание загадок о предметах, требующих осторожного обращения.Игра «Закончи правильно фразу».Обсуждение ситуаций из личного опыта детей. Рассматривание иллюстраций альбома, их обсуждение.Выведение правил обращения с источниками опасности в доме. |
| 7-8.Викторина «Что, где, когда» |  |
| **Работа с родителями** | Акция «Родитель! Сохрани мне жизнь!» |

***Апрель***

|  |  |
| --- | --- |
| 1-2.Контакты с животными» | Беседа на материале жизненного опыта детей.Анализ заданных ситуаций.Сочинение историй по каждому проанализированному сюжету..Моделирование ситуации с неправильным поведением ребенка с животным и его последствием.Творческая работа: « Раскрась животных», «Найди неправильное поведение и его последствия» |
| 3-4.Съедобные ягоды и ядовитые растения» | Рассматривание плакатов: «Съедобные ягоды», «Ядовитые растения»Игра: «Найди ответ на картинке»Беседа на материале личного опыта детей.Работа с рабочей тетрадью: раскрашивание по образцу.Игра: «Съедобные – несъедобные ягоды»Настольная игра: «Сбор грибов и ягод» |
| 5-6.Съедобные и несъедобные грибы» | Рассматривание плаката: «Съедобные и несъедобные грибы». Художественное творчество: раскрашивание грибов, ориентируясь на образец. Загадки: «Вы – мне, я – вам» Дидактическая игра: «Сварим суп из грибов» (моделирование) Сказка: «Война грибов»Правила грибников. |
| 7-8.Будь природе другом | Экспериментирование: «Зачем нужен воздух»Моделирование «веселой» и «грустной» полянки»Работа с рабочей тетрадью: «Разбор конкретных ситуаций» Чтение А. Барто «Весенняя прогулка»Творческое задание: «Восстановим ситуацию»Изготовление макета лесной полянки. |
| **Работа с родителями** | Совместная выставка рисунков детей  и родителей «Правила поведения в лесу»; |

***Май***

|  |  |
| --- | --- |
| 1.«Режим дня»  | Решение проблемных ситуаций.Сочинение историй с описанием личных прогулок.Моделирование режима дня с помощью картинок, часов, магнитных фигурок детей и.т.д.Дидактическая игра: «Правильный – не правильный режим».Сочинение детей: «Как лучше построить режим» |
| 2.Просмотр мультфильмов по ПДД, ПБ | Обсуждение после просмотра, рисование понравившихся героев фильма. |
| 3.Игры в Городке безопасности (на участке д/сада) |  Сюжетно-ролевые игры, настольные игры, подвижные игры, катание на велосипедах, самокатах, игры с малышами |
| 4-5. Беседа-диалог | Беседы с детьми с использованием: настольно-печатных иго, карт – схем, макетов транспортных средств. |
| Педагогическая диагностика | 1-2 недели |
| **Работа с родителями** | Памятка будущему пешеходу - первокласснику Участие совместно с детьми в мероприятии. Рекомендации по проведению летнего отдыха детей. |

**5. Организационно-педагогические условия**

**5.1 Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ребёнок и другие люди** | **12** |
| Ребенок и природа | 12 |
| Ребенок дома | 12 |
| Здоровье ребенка | 10 |
| Пожарная безопасность | 10 |
| Ребенок на улице | 8 |
| Педагогическое обследование (сентябрь, май) | 8 |
| Итого: | 72 |

**5.2 Расписание занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Дондукова О.Ш.** |
| Вторник | **16.00-16.20** |
| Четверг | **16.00-16.20** |

**5.3.  Программно - методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование услуги** | **Наименование программы** | **Программа, на основе которой разработана, утверждена и рекомендована** |
| **«Азбука безопасности»** | Программа ДОУ по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни«Азбука безопасности»     | Услуга предоставляется по программе «Азбука безопасности».Программа разработана на основе    программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. |

**5.4 Материально-техническое обеспечение**

Организация работы кружка осуществляется в специальном кабинете

Кабинет оснащен современным оборудованием (антибликовая доска, проектор, компьютер, магнитофон).

 Также используются:

* различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц);
* настольно-печатные игры  по профилактике  детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию ЗОЖ по ПБ («Осторожно, огонь!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);
* дидактические игры по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты и др.), подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов;
* стационарное место для продуктивной деятельности дошкольника – детский стол и стул;
* правильное освещение;
* магнитофон;
* компьютер;
* Антибликовая доска.

**6. Педагогическая диагностика**

**результатов освоения программыДОУ «Азбука безопасности»**

**Карта педагогического обследования  детей   5- 7лет**

Группа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                  Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                   Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.****ребенка** | **Ребёнок и другие люди** | **Ребенок и природа** | **Ребенок дома** | **Здоровье ребенка** | **Пожарная безопасность** | **Ребенок на улице** | **Общий балл** | **Уровень** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Всего обследовано:\_\_\_\_\_**

**Критерии:**

**3 балла –**ребенок справился с заданием самостоятельно, правильно ответил на вопросы;

**2 балла –**ребенок справился с заданием с помощью взрослого;

**1 балл -**ребенок не справился с заданием.

**Результаты:**

**высокий уровень –**3 балла

**средний уровень –**2 балла

**низкий уровень --**1 балл

**Критерии оценки усвоения результатов освоения программы ДОУ «Азбука безопасности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Инструментарий** | **Методика проведения** |
| -Знает и называет причины возникновенияпожара (4-5).-Владеет знаниями о профессии пожарного.-Знает и называет первичные средстватушения пожара (вода, песок). | Плакаты, сюжетные картинки на данную тему.Иллюстрации с изображением  пожарного.Предметные картинки | Рассматривание и обсуждение картинок «Будь осторожен», «Правила безопасного поведения при пожаре»Вопросы: Кто изображен на картинке? Кто такие пожарные?   Во что одеты пожарные?Проблемная ситуация: «Помоги мишке потушить пожар» |
| -Знает правила дорожного движения (устройство проезжей части,  «зебра» и дорожные знаки для пешеходов и  родителей, правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте);-Выполняет требования сигналов светофора (красный, желтый, зеленый).-Знает о  работе ГИБДД;-Знает виды транспорта и их назначение;-Знает как вести себя, если потерялся на улице. | Дорожная карта, модель машины и светофора, фигурки людей, дидактическая игра;атрибуты к игре,модель улицы с перекрестком; картинки с видами транспорта. | -Моделирование различных ситуаций на дорожной карте.Воспитатель просит ребенка помочь герою перейти дорогу. Где можно переходить дорогу пешеходам? Почему? На какой сигнал светофора? А здесь светофора нет, как же перейти дорогу?К кому надо обратиться, если ты потерялся на улице?Назови свой адрес.- Дидактическая игра «Азбука безопасности».- Подвижная игра «Светофор»- Подвижная игра «Автомобили» |
| Знает и называет предметы, требующиеосторожного обращения (режущие,колющие предметы, горячая еда ит.д). Объясняет и знает, почему нельзя самостоятельно пользоваться электроприборами | Предметные картинки с изображением опасных предметов (нож, ножницы, чайник, иголка и т.д)Демонстрационный и раздаточный материал | Игра  «Найди опасные предметы»Дидактическая игра: «Я не растяпа»,  «Ай обжегся» авт. И. Соковня |
| -Знает правила общения с незнакомымилюдьми, с подростками;-Знает, как себя вести, если «чужой» приходит в дом | Сюжетные картинки из серии: «Я учусь  охранять свою жизнь и здоровье» | Вопросы: Если ты дома один, а в дверь звонят, ты откроешь дверь?Если тебя позвал незнакомый человек прокатиться на машине, ты поедешь с ним?Что ты ответишь, если тебя хотят втянуть в опасную ситуацию?(разжечь костер, забраться на чердак, «поэкспериментировать» с лекарствами и т.д.) |
| -Адекватно оценивает культурно-  гигиенические навыки сверстников и свои.-Знает правила личной гигиены.-Знает о значении заботливого отношенияк  своему здоровью и здоровьюокружающих, и о взаимосвязиблагополучия организма и питания. | Кукла, предметы личной гигиены.Сюжетные картинки.Кукла Айболит. | Игровая ситуация «Научим девочку чумазую следить за своим телом»Вопросы: Назови предметы, которые тебе понадобятся для умывания? Как часто нужно мыться? Как часто нужно чистить зубы? Т.д.Вопросы: Кого  мы называем здоровым? У нас есть в группе такие дети? А ты заботишься о своем здоровье?Д/и «Что полезно, а что вредно» |
| -Знает первичные представления об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, растения, гроза, мороз, водоемы)-Знает некоторые правила безопасного для себя и для природы поведения (не подходить без взрослого к животному, не трогать его руками, не  ходить по клумбам, газонам, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев, не распугивать птиц, не засорять водоемы и почву, не бросать мусор, заливать место костра водой перед уходом, закрывать кран с водой после использования, выключать свет, если уходишь из помещения .) | Демонстрационный и раздаточный материал; карандаши, листы бумаги. | Дидактическая игра «Можно-нельзя»;Обсуждение по наглядным пособиям: почему одна поляна «грустная», а вторая «веселая»?Работа с плакатом «Правила безопасности»«Съедобное – несъедобное».Игровое упражнение «Знакомство»Беседа на темы: «Кто такие друзья?». «Мой лучший друг»Чтение Н.Калинина «О хороших товарищах» |

**7.Список литературы.**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». – С.П., 2002.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Рабочая тетрадь – 1, 2, 3, 4.  – С.П. 2002 – 2003.
3. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.,2000.
4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». – М.,2011.
5. Горбунова Н.А. «ОБЖ». – В., 2002.
6. Интернет – ресурсы.
7. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». – М.,2009.
8. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет». – М.,2009.
9. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». М.,2009.

     10.Усачев А.А., Березин А.И. «Школа безопасности». – М., 1999.

     11. Шарова О.Г. Основы пожаро безопасного поведения. – СПб.,1997.